

POF TRIENNIO

2016/2019

L'IMPEGNO DELLA SCUOLA

AREA 1 PRATICHE EDUCATIVE E DIDATTICHE PER IL SUCCESSO FORMATIVO

| DESCRIZIONE | OBIETTIVI | AZIONI PROGETTI | INDICATORI/TARGET | RISORSE | | |
|-------------|--|--|--|--|--|--|
| 1.1 | Sviluppo e potenziamento delle competenze di base (art.7 L.107/2015) | Garantire una progettazione didattica condivisa da parte di tutti i docenti nelle classi in parallelo che permettano un confronto e una valutazione delle esperienze | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Rispetto delle pianificazioni disciplinari ➤ Coerenza tra obiettivi disciplinari e finalità fondanti della scuola ➤ Coerenza tra obiettivi disciplinari e obiettivi trasversali ➤ Flessibilità e personalizzazione dei curricoli in risposta alle esigenze dell'utenza ➤ Flessibilità sull'uso di diversi mediatori didattici (linguistici, iconici, analogici) in relazione ai diversi stili cognitivi ➤ Unitarietà dei criteri di valutazione ➤ Trasparenza e oggettività dei criteri di valutazione | <ul style="list-style-type: none"> ○ Partecipazione a riunioni collegiali: Per ambiti disciplinari Per classi aperte ○ Verifiche comuni ○ Adozione di griglie di valutazione disciplinari comuni ○ Adozione di criteri di comportamento comuni | | |
| | Scelta dei saperi, scelte curriculari e offerta formativa VERTICALIZZATA | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Riflettere sulle finalità dell'insegnamento : quali valori, quali competenze bisogna privilegiare ➤ Formare alla cultura della complessità di nuovi saperi ➤ Individuare e riconoscere le interconnessioni tra saperi ➤ Attuare percorsi didattici coinvolgenti alunni delle classi degli ultimi anni della primaria e del primo di quello successivo | | | | |
| | Alternare l'aula con i laboratori e sviluppare esperienze incentrate sull'apprendimento in contesti organizzativi | Migliorare l'aspetto relazionale di ogni alunno Facilitare l'acquisizione di nuove conoscenze ed abilità che si potranno sviluppare in competenze. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Tasso di utilizzazione dei laboratori ○ N° di progetti laboratoriali | | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | Potenziamento della dimensione di autoformazione dei soggetti, in quanto motivazione intrinseca ad apprendere. | <ul style="list-style-type: none"> ○ N°di attività sviluppate | | |
| | | Scelta di strumenti didattici condivisi, da parte di tutti i docenti delle classi in parallelo, che permettano un confronto e una valutazione delle esperienze didattiche | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentare la collegialità nelle decisioni ➤ Favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione tra i docenti ➤ Favorire il raccordo interdisciplinare fra i docenti | <ul style="list-style-type: none"> ○ libri di testo comuni alle diverse discipline /ambiti disciplinari/classi ○ prove strutturate comuni ○ griglie di valutazione comuni | | |
| | | Valutazione degli studenti per competenze | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Elaborare prove e rubriche di valutazione per valutare competenze ➤ Elaborazione di un protocollo attuativo condiviso tra i diversi ordini di scuola ➤ | <ul style="list-style-type: none"> ○ Numero di prove elaborate ○ Protocollo | | |
| | | Miglioramento e padronanza degli strumenti di “ controllo” | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Creare strumenti, pianificare processi, progettare, attuare, controllare | <ul style="list-style-type: none"> ○ | | |
| | | Migliorare la qualità degli apprendimenti | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Costruire legami per comprendere ➤ Affrontare in modo trasversale l’acquisizione delle competenze ➤ Pensare e ragionare in base ad un approccio sistemico ➤ Mettere in relazione per sviluppare lo spirito critico | <ul style="list-style-type: none"> ○ Risultati degli studenti al termine degli studi | | |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------|--|--|---|--|--|
| | | | | | | |
| | | Condivisione nel Consiglio di classe delle pratiche educative | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivazione di lavori di gruppo interdisciplinare ➤ Adozione di un metodo di lavoro comune ➤ Instaurazione di un clima relazionale positivo | | | |
| | | Apertura delle scuole al pomeriggio | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Permettere di condividere una esperienza comune ➤ Promuovere comportamenti liberi e responsabili ➤ Prevenire eventuali fallimenti attraverso l'orientamento ➤ Sviluppo della vita sociale all'interno della scuola | <ul style="list-style-type: none"> ○ Docenti coinvolti nelle attività pomeridiane di laboratorio ○ Alunni coinvolti ○ Associazioni coinvolte ○ N° delle attività sviluppate | | |
| | | | | | | |
| 1.2 | Inclusione, integrazione | Collocare il tema degli alunni in difficoltà di apprendimento al centro del progetto educativo. Promuovere la consapevolezza che la diversità e il pluralismo rappresentano una ricchezza | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Attivare una didattica che forma alla cultura dell'integrazione attiva, utilizzando saperi, attivando azioni ed esperienze cooperative attraverso l'uso integrato delle risorse del gruppo. ➤ Attivare una didattica che forma alla cultura della responsabilità, nel rispetto dei tempi e dei ritmi di apprendimento di tutti e di ciascuno. ➤ Sviluppare una didattica che forma alla cultura della differenza nel rispetto dei livelli e dei ritmi di apprendimento | | | |
| | | | | | | |
| 1.3 | Differenziazione dei percorsi | Introduzione di pluralità di metodologie didattiche innovative fondate su best practices. Diversificare i percorsi didattici, le strategie per arrivare ai risultati | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Aumentare la collegialità nelle decisioni ➤ Favorire il lavoro di gruppo e la collaborazione tra i docenti ➤ Favorire il raccordo interdisciplinare fra i docenti ➤ Promuovere una organizzazione oraria flessibile ➤ Attivare percorsi didattici individualizzati, nel | <ul style="list-style-type: none"> ○ Docenti coinvolti in progetti multidisciplinari ○ Insegnanti che programmano per classi parallele ○ Alunni con percorso individualizzato | | |

| | | | | | | |
|--|--|--|---|--|--|--|
| | | | | personale <ul style="list-style-type: none"> ○ docenti che mantengono la continuità ○ Turn over del personale ○ Assenze brevi | | |
| | | Garantire una manutenzione e un incremento adeguato delle attrezzature tecnologiche e delle principali dotazioni della scuola e un loro uso nella didattica | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Acquisizione di beni e servizi ➤ Verifica delle risorse necessarie al funzionamento dei laboratori | <ul style="list-style-type: none"> ○ Mappa dei laboratori presenti con la descrizione della loro natura ed elenco della strumentazione presente ○ Commissione collaudo dei sussidi ○ Regolamento dei laboratori | | |
| | | Miglioramento dell'area della gestione amministrativa | <ul style="list-style-type: none"> ➤ Definizione di competenze e responsabilità tra gli operatori ➤ Distribuzione di compiti precisi ➤ Elaborazione di una modulistica chiara e semplice da compilare ➤ Massima riduzione dei tempi per compilare una pratica ➤ Eliminazione del numero di errori ➤ Riduzione dei tempi di attesa per ottenere un documento | <ul style="list-style-type: none"> ○ Percentuale di utenti che giudicano chiare le informazioni, sui servizi interni ed esterni. ○ Intervallo di tempo espresso in giorni tra la richiesta e il ricevimento | | |