

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ITALIANO CI 1^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE LINGUA ITALIANA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Utilizzare gli strumenti espressivi per gestire l'interazione comunicativa verbale in vari contesti.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il messaggio contenuto in un testo orale. • Coglie le relazioni logiche tra gli elementi di un testo orale. • Espone con coerenza e chiarezza esperienze vissute o testi ascoltati. • Riconosce diversi registri comunicativi. • Esprime il proprio punto di vista in uno scambio comunicativo di informazioni, idee, opinioni. • Individua il punto di vista dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico e sintattico. • Conosce le funzioni base del linguaggio (informativa, espressiva, regolativa, argomentativa, metalinguistica, di contatto). • Conosce il lessico adeguato alla comunicazione formale e informale. • Conosce gli elementi base della comunicazione: emittente, destinatario, contesto, scopo. • Conosce i codici fondamentali del linguaggio verbale e non verbale. • Conosce i principi per organizzare un discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> • Applica le diverse strategie di lettura. • Riconosce messaggi dati in forma esplicita e implicita. • Decodifica e analizza i testi. • Individua la funzione e gli scopi comunicativi ed espressivi di un testo. • Riconosce le caratteristiche specifiche di un testo letterario. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura dei testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi e poetici. • Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico e sintattico. • Conosce i connettivi logici. • Conosce le varietà lessicali adeguate a contesti diversi. • Conosce le varie tecniche di lettura (analitica, sintetica, espressiva). • Conosce le modalità della connotazione e della denotazione. • Conosce i principali generi letterari anche in relazione al loro contesto storico.
c) Produrre testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi.	<ul style="list-style-type: none"> • Ricerca, comprende e seleziona informazioni utili e funzionali alla produzione di testi scritti. • Utilizza il dizionario. • Prende appunti, costruisce schemi, elabora mappe concettuali. • Rielabora con chiarezza, organicità e coerenza le informazioni acquisite. • Scrive in forma corretta sotto il profilo ortografico, morfosintattico e lessicale. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le varie parti strutturali di un testo scritto (introduzione, svolgimento, conclusione...) • Conosce l'uso del dizionario. • Conosce le caratteristiche e le tecniche delle principali forme di produzione scritta: tema, riassunto, lettera, diario, relazione... • Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico, sintattico e lessicale.

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI : ITALIANO CI 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE LINGUA ITALIANA	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Interagisce nella comunicazione in modo pertinente. Formula messaggi chiari e dimostra buone proprietà lessicali	<ul style="list-style-type: none"> • Ascolta e comprende testi orali cogliendone il senso, le informazioni principali e lo scopo • Coglie le relazioni logiche tra gli elementi di un testo orale. • Espone con coerenza e chiarezza esperienze vissute o testi ascoltati. • Riconosce diversi registri comunicativi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico e sintattico. • Conosce il lessico adeguato alla comunicazione formale e informale. • Conosce i codici fondamentali del linguaggio verbale e non verbale. • Conosce i principi per organizzare un discorso descrittivo, narrativo ed espositivo
b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo, utilizzando strategie adeguate agli scopi	<ul style="list-style-type: none"> • Riconosce messaggi dati in forma esplicita e implicita. • Decodifica e analizza i testi. • Individua le informazioni utili per l'apprendimento e le sintetizza in funzione dell'esposizione orale 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la struttura dei testi descrittivi, narrativi, espositivi • Conosce i connettivi logici. • Conosce le varie tecniche di lettura (analitica, sintetica, espressiva). • Conosce le modalità della connotazione e della denotazione. • Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico e sintattico.
c) Rielabora testi di vario tipo in relazione ai differenti scopi comunicativi. Produce prodotti multimediali per illustrare argomenti e progetti	<ul style="list-style-type: none"> • Prende appunti, costruisce schemi, elabora mappe concettuali. • Rielabora con chiarezza, organicità e coerenza le informazioni acquisite. • Ricava informazioni utili da fonti diverse 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le caratteristiche e le tecniche delle principali forme di produzione scritta: tema, riassunto, lettera, diario, relazione... • Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico, sintattico e lessicale. • Conosce e si avvale di supporti multimediali

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ITALIANO ci 3[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE LINGUA ITALIANA	Abilità/Capacità	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze
a) interagisce in modo efficace in diverse situazioni comunicative ed elabora opinioni su problemi riguardanti vari ambiti culturali e sociali	<ul style="list-style-type: none"> Esprime il proprio punto di vista in uno scambio comunicativo di informazioni, idee, opinioni. Individua e rispetta il punto di vista dell'altro. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le funzioni base del linguaggio (informativa, espressiva, regolativa, argomentativa, metalinguistica, di contatto). Conosce i principi per organizzare un discorso descrittivo, narrativo, espositivo, argomentativo.
b) Leggere, comprendere ed interpretare testi scritti di vario tipo.	<ul style="list-style-type: none"> Riconosce le caratteristiche specifiche di un testo letterario. Interpreta testi narrativi, poetici e teatrali e li rielabora e sintetizza 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce la struttura dei testi descrittivi, narrativi, espositivi, argomentativi e poetici. Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico e sintattico. Conosce i principali generi letterari anche in relazione al loro contesto storico.
c) Produrre testi organici e personali che prevedono l'utilizzo di strumenti multimediali per rendere più efficace la comunicazione	<ul style="list-style-type: none"> Ricerca, comprende e seleziona informazioni utili e funzionali alla produzione di testi scritti. Usa termini appropriati in rapporto al contesto Adatta il registro comunicativo in base alla situazione e all'interlocutore 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le caratteristiche e le tecniche delle principali forme di produzione scritta: tema, riassunto, lettera, diario, relazione... Conosce le strutture della grammatica italiana a livello fonologico, morfologico, sintattico e lessicale. Conosce le tecniche metalinguistiche per comprendere con maggior precisione i significati dei testi

QUADRO DELLE COMPETENZE STORICO - GEOGRAFICHE – CITTADINANZA ci 1[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

a) Comprendere il passato dell'uomo	<ul style="list-style-type: none"> Colloca gli eventi storici secondo le coordinate spazio – tempo. Legge fonti diverse per ricavare informazioni su eventi storici e su aree geografiche. Utilizza la linea del tempo per collocare fatti e periodi storici. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce le coordinate spazio – tempo. Conosce le diverse tipologie di fonti (documentarie, letterarie, iconografiche, cartografiche). Conosce i processi fondamentali della storia italiana medioevale Conosce la linea del tempo.
b) Orientarsi nell'ambiente geografico del proprio territorio	<ul style="list-style-type: none"> Localizza sulle carte oggetti fisici (monti, fiumi, laghi...) e antropici (città, infrastrutture...) Decodifica il linguaggio simbolico. Decodifica e interpreta tabelle, schemi e grafici. Osserva e descrive la realtà circostante 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il linguaggio verbale specifico. Conosce il linguaggio simbolico. Conosce i concetti geografici fondamentali (paesaggio, territorio, sistema antropofisico...) Conosce le varie tipologie di carte geografiche, tabelle e grafici.
c) collaborare e partecipare come membro di un gruppo.	<ul style="list-style-type: none"> Comprende le caratteristiche di una norma in rapporto alla sua esperienza personale a partire dal contesto familiare e scolastico. Comprende le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della Costituzione italiana. Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili per la tutela e il rispetto della persona e dell'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce il concetto di regola, di norma giuridica, di comunità. Conosce le regole all'interno della famiglia, della scuola, degli ambienti extrascolastici frequentati. Conosce organi e funzioni di Regione, Provincia e Comune.

QUADRO DELLE COMPETENZE STORICO - GEOGRAFICHE – CITTADINANZA: ci 2[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

a) Comprendere il cambiamento e la diversità in ambito storico – artistico	<ul style="list-style-type: none"> Individua elementi di confronto significativo tra aree geografiche e periodi storici. Produce testi per contestualizzare temi storici affrontati 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i processi fondamentali della storia italiana ed europea medievale, moderna Conosce il patrimonio culturale e artistico , collegato alle varie epoche storiche. Conosce le relazioni tra elementi ambientali e umani.
b) Orientarsi in diversi contesti ambientali e socio-culturali	<ul style="list-style-type: none"> Illustra fenomeni attraverso schemi, mappe e grafici Analizza sistemi territoriali vicini e lontani, localizzando i principali elementi geografici 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce e applica la terminologia appropriata Conosce e legge carte, fotografie e immagini da satellite Conosce realtà geografiche sempre più ampie e gli effetti che condizionano l' economia, la politica e la società
c) collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul riconoscimento dei diritti garantiti alla persona, alla collettività e all'ambiente	<ul style="list-style-type: none"> Legge e interpreta le principali regole della Costituzione italiana. Assume atteggiamenti cooperativi e collaborativi in vari contesti Riconosce il ruolo e le funzioni di base dei vari organi e associazioni a livello locale, nazionale, europeo 	<ul style="list-style-type: none"> Conosce i fondamenti che assicurano la legalità Conosce i principi fondamentali della Costituzione italiana. Conosce le organizzazioni internazionali e il loro ruolo, in particolare l' Unione Europea.

QUADRO DELLE COMPETENZE STORICO - GEOGRAFICHE – CITTADINANZA: cl 3^a
 (anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

<p>a) Orientarsi in una società multiculturale che offre un confronto costruttivo tra identità diverse</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende il cambiamento fisico, culturale, sociale ed economico di un territorio attraverso l'osservazione e il confronto. • Comprende ed interpreta criticamente le fonti e le conoscenze acquisite 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce i processi fondamentali della storia italiana ed europea contemporanea. • Conosce i momenti fondamentali della storia dell'umanità dalle origini alla globalizzazione. • Conosce la complessità territoriale nei suoi aspetti fisici e antropici.
<p>b) orientarsi e confrontare realtà locali e globali</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Utilizza il linguaggio specifico verbale e simbolico per comprendere testi geografici e storici e per orientarsi sulle carte e sulle mappe. • Organizza carte mentali attingendo all'esperienza quotidiana e alle conoscenze storico – geografiche acquisite. • Assume comportamenti responsabili per la tutela delle risorse naturali • Valuta gli effetti decisionali sui sistemi internazionali 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le coordinate spaziali per esplorare e orientarsi nello spazio • Conosce le principali emergenze da attuare per salvaguardare il patrimonio naturale esistente • Conosce i legami e le relazioni interdisciplinari con temi storici, scientifici e tecnologici
<p>c) Riconoscersi come membro di una comunità all'interno di un sistema di regole.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprende le caratteristiche della Costituzione italiana. • Riconosce il ruolo e le funzioni di base dei vari organi e associazioni a livello locale, nazionale, europeo e mondiale. • Adotta nella vita quotidiana comportamenti responsabili e rispettosi. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce la Costituzione italiana. • Conosce il ruolo delle organizzazioni internazionali e delle associazioni che operano per la pace fra i popoli • Conosce le problematiche relative alla tutela dei diritti umani e dell'ambiente. • Conosce il valore della pari dignità sociali e delle varie forme di libertà

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MATEMATICA cl 1^a
 (anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze
<p>1) l'alunno padroneggia le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico</p>	<p>A) sa riconoscere la posizione delle singole cifre all'interno di un numero</p> <p>B) sa rappresentare i numeri sulla retta</p> <p>C) sa eseguire le quattro operazioni tra numeri conosciuti</p> <p>D) sa individuare multipli e sottomultipli di un numero naturale</p> <p>E) sa scomporre i numeri naturali in fattori primi</p> <p>F) sa usare le proprietà delle potenze per semplificare i calcoli</p> <p>G) sa descrivere con un'espressione numerica la sequenza di operazioni che fornisce la soluzione di un problema</p> <p>H) sa eseguire semplici espressioni, consapevole del significato delle parentesi e delle convenzioni sulle precedenze delle operazioni</p> <p>I) sa descrivere rapporti e quozienti mediante frazioni ed operare con esse</p>	<p>A) il sistema di numerazione decimale: cifre e numeri; scrittura polinomiale</p> <p>B) rappresentazione dei numeri sulla retta</p> <p>C) le operazioni fondamentali: le quattro operazioni e loro proprietà</p> <p>D) la divisibilità;</p> <p>E) la scomposizione in fattori primi calcolo del m.c.m. e del M.C.D.</p> <p>F) la potenza in N; l'ordine di grandezza; la notazione esponenziale</p> <p>G) operazioni e problemi: analisi, formalizzazione ed elaborazione di un problema</p> <p>H) le espressioni</p> <p>I) la frazione come operatore: unità frazionaria e frazione; frazioni proprie, improprie e apparenti; frazioni complementari; frazioni equivalenti; frazioni a confronto; le quattro operazioni con le frazioni; frazioni e problemi</p>
<p>2) riconosce e rappresenta le figure geometriche elementari</p>	<p>A) sa rappresentare punti, rette e piani</p>	<p>A) gli enti geometrici fondamentali; i primi assiomi della geometria; perpendicolarità e parallelismo; retta, semiretta e segmento; angoli, triangoli</p>
<p>3) si orienta nell'impostazione e nella risoluzione di problemi sulle principali figure piane: ne comprende il testo, lo traduce in dati e individua procedure risolutive</p>	<p>A) sa risolvere problemi sulle principali figure piane</p>	<p>A) i poligoni: triangoli e loro proprietà; quadrilateri e loro proprietà; calcolo dei perimetri</p>
<p>4) in contesti vari descrive e/o costruisce relazioni empiriche</p>	<p>A) sa rappresentare nel piano cartesiano punti, figure piane e funzioni empiriche</p>	<p>A) le coordinate cartesiane</p>
<p>5) ordina e rappresenta graficamente i dati</p>	<p>A) sa raccogliere e ordinare dati</p> <p>B) sa rappresentare insiemi di dati e confrontarli</p>	<p>A) tabelle a doppia entrata</p> <p>B) ideogrammi, istogrammi e ortogrammi</p>

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MATEMATICA ci 2[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze
1) l'alunno padroneggia le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico	A ₁) sa riconoscere un numero decimale limitato e illimitato A ₂) sa risolvere espressioni in Q^a B) sa riconoscere un quadrato perfetto; sa applicare tecniche diverse per il calcolo della radice quadrata C) sa applicare le proprietà delle radici quadrate D ₁) sa esprimere il rapporto diretto e inverso fra due numeri e/o due grandezze D ₂) sa individuare scrivere e risolvere una proporzione	A) frazioni e numeri decimali B) radici quadrate e loro proprietà C) proprietà delle radici quadrate D) rapporti e proporzioni
2) si orienta nell'impostazione e nella risoluzione di problemi sulle principali figure piane: ne comprende il testo, lo traduce in dati e individua procedure risolutive	A ₁) sa calcolare l'area delle principali figure piane A ₂) sa applicare relazioni di isoperimetria e di equiestensione B) sa risolvere problemi applicando il teorema di Pitagora C) sa applicare relazioni di similitudine per la risoluzione di problemi D) sa definire e rappresentare circonferenza, cerchio e loro parti	A) Formule per il calcolo delle aree delle principali figure piane B) Teorema di Pitagora C) Similitudine e teoremi di Euclide D) Circonferenza e cerchio
3) identifica in diversi ambiti fenomeni nei quali le variabili siano legate da relazioni di proporzionalità diretta ed inversa	A) sa individuare ed applicare relazioni di proporzionalità diretta ed inversa	A) Proporzionalità diretta ed inversa
4) identifica un problema risolvibile con un'indagine statistica: ordina e rappresenta graficamente, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e gli indici di posizione	A) sa rappresentare insiemi di dati e confrontarli usando le distribuzioni di frequenza	A) indagine statistica, rilevamento dati, frequenza e indici di posizione

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MATEMATICA ci 3[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze
1) l'alunno padroneggia le tecniche e le procedure del calcolo algebrico	A) sa rappresentare su una retta i numeri relativi e sa operare con essi B1) sa calcolare il valore numerico di un'espressione letterale B2) sa operare con monomi e polinomi C1) sa risolvere e verificare un'equazione numerica di primo grado C2) sa tradurre un problema in equazione	A) i numeri relativi B) monomi e polinomi C) equazioni di primo grado
2) si orienta nell'impostazione e nella risoluzione di problemi inerenti il cerchio e le principali figure solide: ne comprende il testo, lo traduce in dati e individua procedure risolutive	A) sa risolvere problemi inerenti la circonferenza, il cerchio e le principali figure solide	A) formule per il calcolo della lunghezza della circonferenza e dell'area del cerchio, delle superfici e dei volumi delle principali figure solide
3) in contesti vari individua, descrive e costruisce relazioni significative usando il piano cartesiano	A) sa usare il piano cartesiano per rappresentare relazioni e funzioni	A) piano cartesiano: coordinate del punto medio; distanza tra due punti; equazione di una retta; rette parallele e perpendicolari; punto d'intersezione tra due rette

4) identifica un problema risolvibile con un'indagine statistica: ordina e rappresenta graficamente, utilizzando le distribuzioni delle frequenze e gli indici di posizione	A) sa rappresentare insiemi di dati e confrontarli usando le distribuzioni di frequenza B) sa realizzare previsioni di probabilità in contesti semplici	A) indagine statistica, rilevamento dati, frequenza e indici di posizione; B) probabilità
---	--	--

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: SCIENZE CI 1^A
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze
1) L'alunno sa usare il metodo scientifico: osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale, formula ipotesi e le verifica utilizzando schemi logici.	A) Sa osservare e sa descrivere con linguaggio appropriato quanto osservato B) Sa organizzare i dati con tabelle e grafici C) Sa misurare usando lo strumento adeguato	A) Il metodo scientifico B) uso del laboratorio C) la misura, la classificazione
2) Ha consapevolezza della complessità del sistema dei viventi; assume comportamenti responsabili verso se stesso, gli altri viventi e l'ambiente.	A) E' consapevole dell'importanza di una corretta gestione della salute B) ha corrette abitudini di igiene personale C1) Comprende la differenza tra viventi e non viventi C2) Descrive le principali caratteristiche delle monere, dei protisti, dei funghi, dei microrganismi patogeni C3) Descrive le principali caratteristiche di piante e animali	A) Microrganismi patogeni; i virus B) Norme igieniche C) Il mondo dei viventi
3) Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento dell'uomo negli ecosistemi	A) Individua i fattori fisici che regolano la vita di un ambiente B) Distingue i naturali componenti dell'aria dalle sostanze inquinanti C) Osserva e spiega fenomeni utilizzando le proprietà dell'acqua	A) Proprietà della materia; atomi e molecole; passaggi di stato B) L'aria C) L'acqua, il ciclo dell'acqua
4) Sa utilizzare linguaggi specifici per riferire su conoscenze, fatti e fenomeni in diversi contesti	A1) Sa descrivere, nelle varie fasi, fatti, fenomeni, esperienze operative usando un linguaggio appropriato A2) Usa correttamente termini, simboli, unità di misura B1) Legge correttamente schemi, tabelle, dati, grafici B2) Rappresenta dati utilizzando diversi tipi di grafici	A) Conosce i termini specifici di ogni ambito delle scienze B) Conosce le rappresentazioni grafiche.

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: SCIENZE CI 2^A
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze
1) L'alunno sa usare il metodo scientifico: osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale, formula ipotesi e le verifica utilizzando schemi logici.	A) Sa individuare le relazioni tra le grandezze che caratterizzano il moto B1) Sa operare con grandezze vettoriali B2) sa applicare la condizione di equilibrio di una leva C) Sa applicare le leggi di conservazione della materia	A) Il moto dei corpi B) Forze e leve C) Fenomeni chimici
2) Ha consapevolezza della complessità del sistema dei viventi e del proprio corpo; assume comportamenti responsabili verso se stesso, gli altri viventi e l'ambiente.	A) Sa descrivere la struttura e le funzioni di organi, sistemi e apparati B) Ha corrette abitudini di igiene personale ed alimentari	A) Organi, apparati, sistemi B) Norme igieniche ed alimentari
3) Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento dell'uomo negli ecosistemi	A1) Riconosce gli effetti delle attività umane sugli equilibri naturali A2) Comprende l'importanza di una gestione corretta delle risorse A3) E' consapevole delle responsabilità individuali e collettive delle principali problematiche ambientali B) Conosce e individua le principali cause del degrado ambientale e attua comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente in cui vive	A) Uomo, ambiente, sviluppo B) L'inquinamento e la corretta gestione dei rifiuti

4) Sa utilizzare linguaggi specifici per riferire su conoscenze, fatti e fenomeni in diversi contesti	Comprende e utilizza la terminologia specifica corrente e si esprime in modo chiaro, rigoroso e sintetico	Trasversale a tutti i contenuti
---	---	---------------------------------

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: SCIENZE CI 3^A
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

Competenze	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze
1) L'alunno sa usare il metodo scientifico: osserva, analizza e descrive fenomeni appartenenti alla realtà naturale, formula ipotesi e le verifica utilizzando schemi logici.	A) Sa individuare le relazioni tra le grandezze che caratterizzano il moto B1) Sa operare con grandezze vettoriali B2) sa applicare la condizione di equilibrio di una leva C) Sa applicare le leggi di conservazione della materia	A) Il moto dei corpi B) Forze e leve C) Fenomeni chimici
2) Ha consapevolezza della complessità del sistema dei viventi e del proprio corpo; assume comportamenti responsabili verso se stesso, gli altri viventi e l'ambiente.	A) Sa descrivere la struttura e le funzioni di organi, sistemi e apparati B) Ha corrette abitudini di igiene personale ed alimentari C1) Sa descrivere la struttura degli acidi nucleici e il loro ruolo nella biochimica cellulare C2) Sa descrivere le leggi che regolano la trasmissione dei caratteri ereditari	A) Sistema immunitario, nervoso e apparato riproduttore B1) Prevenzione delle dipendenze: alcool, fumo, droghe, farmaci B2) Prevenzione delle malattie sessualmente trasmissibili C) La biologia molecolare e la genetica
3) Riconosce le principali interazioni tra mondo naturale e comunità umana, individuando alcune problematiche dell'intervento dell'uomo negli ecosistemi	A1) Riconosce gli effetti delle attività umane sugli equilibri naturali A2) Comprende l'importanza di una gestione corretta delle risorse A3) E' consapevole delle responsabilità individuali e collettive delle principali problematiche ambientali A4) Conosce e individua le principali cause del degrado ambientale e attua comportamenti corretti e rispettosi dell'ambiente in cui vive B1) Sa descrivere la complessità dell'Universo e del Sistema Solare B2) Sa descrivere la struttura della Terra e i fenomeni endogeni ed esogeni C1) Sa riconoscere le varie tappe del percorso evolutivo dei viventi; C2) E' consapevole delle relazioni tra ambiente e adattamento delle varie forme di vita	A) Lavoro ed energia; fonti energetiche rinnovabili e non. I problemi ambientali B) L'Universo e il Sistema Solare; struttura della Terra e dinamicismi della crosta terrestre. C) L'evoluzione dei viventi
4) Sa utilizzare linguaggi specifici per riferire su conoscenze, fatti e fenomeni in diversi contesti	Comprende e utilizza la terminologia specifica corrente e si esprime in modo chiaro, rigoroso e sintetico	Trasversale a tutti i contenuti

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: INGLESE CI 1^A
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Comprendere semplici messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana.	A Comprendere comandi, semplici messaggi ed informazioni su argomenti di interesse personale.	Funzioni: salutare, fare lo spelling, chiedere e dare informazioni personali, descrivere persone e oggetti, dare istruzioni, ordini, divieti. Dire l'ora, esprimere preferenze, opinioni, accettare e rifiutare, esprimere quantità. Parlare di capacità, descrivere attività del tempo libero, parlare di azioni di routine e di azioni che stanno accadendo.
		Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate: espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
		Strutture: pronomi personali soggetto e complemento, verbo essere, articoli, aggettivi possessivi, genitivo sassone, plurale dei nomi, question words, dimostrativi, imperativo, there is / are, preposizioni di luogo, Present simple, avverbi di frequenza, nomi numerabili e non, some e any, how much / how many, can, Present continuous.
b) Comprendere semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità	A Comprendere il significato globale di un messaggio di tipo personale o termini/espressioni note;	
	B Comprendere il significato di un testo di tipo descrittivo/dialogato	
C) Interagire in semplici scambi dialogici.	A Presentarsi, fare domande e rispondere su particolari personali. Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, purché l'altra persona parli lentamente.	

	B Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette	
d) Produrre espressioni e frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana.	A Scrivere brevi testi di interesse personale, compilare e costruire dialoghi.	
	B Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative.	

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: INGLESE cl 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)</i>	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Comprendere semplici messaggi orali su argomenti noti di vita quotidiana.	A Comprendere comandi, semplici messaggi ed informazioni su argomenti di interesse personale.	Funzioni: Parlare di azioni abituali e in corso di svolgimento. Parlare di ciò che piace o non piace. Esprimere il possesso. Parlare di quantità. Parlare del passato. Parlare di eventi passati. Parlare di luoghi famosi. Confrontare cose o persone. Fare proposte. Parlare di intenzioni future. Fare e accettare o declinare inviti. Ordinare cibi o bevande. Parlare di regole e obblighi. Chiedere, dare e negare permessi.
b) Comprendere semplici testi scritti su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità	A Comprendere il significato globale di un messaggio di tipo personale o termini/espressioni note;	
	B Comprendere il significato di un testo di tipo descrittivo/dialogato	
C) Interagire in semplici scambi dialogici.	A Presentarsi, fare domande e rispondere su particolari personali. Interagire in conversazioni brevi su temi di interesse personale, purché l'altra persona parli lentamente.	Lessico pertinente alle aree di conoscenza affrontate: espressioni di uso quotidiano e frasi basilari tese a soddisfare bisogni di tipo concreto.
	B Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette	Strutture: Verbi+ing.-Whose- Pronomi possessivi. Nomi numerabili e non numerabili. <i>Some e any-A lot of/ much/many. Simple past</i> verbi regolari e irregolari, <i>How + aggettivi-must/have to,</i> comparativi e superlativi, pronomi possessivi, <i>present continuous, be going to , How long does it take?, preposizioni di moto, What would you like?</i>
d) Produrre espressioni e frasi scritte su argomenti noti di vita quotidiana.	A Scrivere brevi testi di interesse personale, compilare e costruire dialoghi.	
	B Utilizzare in modo adeguato le strutture grammaticali e le funzioni comunicative.	

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: INGLESE cl 3^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO <i>Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)</i>	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Comprendere messaggi in lingua standard su argomenti di immediata rilevanza.	A)Comprendere in modo globale e dettagliato dialoghi, testi informativi, canzoni e interviste.	Funzioni: revisione delle funzioni attivate nel primo e nel secondo anno e introduzione delle seguenti: Parlare di esperienze, confrontare azioni passate avvenute in un tempo determinato e non, compiute e non compiute, recenti o ancora in corso; fare previsioni, esprimere possibilità, esprimere lo scopo e le probabili conseguenze di un'azione. Parlare di abitudini nel passato, chiedere e dare consigli, permessi e raccomandazioni, esprimere suggerimenti, decisioni, inviti e proposte, ordinare cibi e bevande.
b) Comprendere in modo sia globale sia dettagliato testi scritti su argomenti di interesse personale e relativi alla vita quotidiana.	A) Comprendere in modo globale e dettagliato dialoghi, e-mail, testi informativi e articoli di giornale/riviste.	Lessico: espansione dei campi semantici relativi alla sfera personale e alla vita quotidiana.
c) Comunicare in attività che richiedono uno scambio di informazioni su argomenti familiari.	A) Interagire in semplici conversazioni riguardanti gli ambiti personali e la vita quotidiana.	STRUTTURE GRAMMATICALI Ripasso e ampliamento delle strutture degli anni precedenti e presentazione di nuove. Tempi verbali: past continuous,, present perfect, will, may/might, infinito di scopo, proposizioni causali, first conditional, used to, any more/ any longer, let/ make, should, shall/will, could, each other, modi per esprimere quantità, cenni sul passivo e su frasi condizionali del secondo tipo. Nel corso dell'anno verranno affrontati argomenti interdisciplinari in lingua inglese (CLIL) scelti con gli alunni o decisi in base alla programmazione delle altre discipline. Il programma dettagliato verrà presentato alla fine dell'anno.
	B) Descrivere esperienze personali ed esprimere opinioni.	
	C) Leggere ed esprimersi con pronuncia ed intonazione corrette. D) Riferire su argomenti di cultura o civiltà	
d) Produrre brevi testi su argomenti familiari o di interesse personale.	A)-Produrre lettere e e-mail, costruire e completare dialoghi, rispondere a questionari.	
	B) Usare un'ortografia corretta	
	C) Utilizzare le strutture grammaticali e le funzioni comunicative in modo adeguato.	

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:FRANCESE ci 1^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
1. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.	1 L'alunno riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	<p>Conoscere le strutture per: Salutare, presentare, presentarsi e rispondere con un linguaggio formale e informale Chiedere e dire come si scrive una parola. Chiedere e dare notizie riguardo dati personali (età, data di nascita, indirizzo, famiglia, carattere e aspetto fisico ecc.). Identificare qualcuno o qualcosa e farne la descrizione. Esprimere l'esistenza di cose e persone. Parlare dei propri gusti e preferenze. Chiedere e dire l'ora. Scrivere una lettera o un' e-mail per presentarsi.</p> <p>Lessico relativo alle funzioni presentate.</p> <p>Grammatica: Articoli determinativi e indeterminativi. Formazione del plurale e del femminile di nomi e aggettivi regolari e irregolari. Aggettivi possessivi e dimostrativi. Forma interrogativa e negativa. Pronomi tonici. Il y e /Pourquoi/ Parce que. La preposizione à e de. Il superlativo assoluto e relativo. I verbi ausiliari, di primo gruppo e i principali verbi irregolari.</p>

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: FRANCESE ci 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
● Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.	1 L'alunno riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente.	<p>Conoscere le strutture per: Raccontare un fatto al passato, situare nel tempo, invitare, accettare o rifiutare un invito, fare acquisti, chiedere il prezzo, chiedere e ringraziare gentilmente, telefonare, parlare della propria salute, descrivere le proprie azioni abituali, descrivere un fatto in corso di svolgimento/ appena trascorso/ che sta per compiersi, chiedere e dire la strada, localizzare un oggetto, chiedere e dare un consiglio, proibire, collocare nel tempo, informarsi e parlare dei propri progetti per il futuro, fare/accettare/rifiutare proposte, dare un appuntamento.</p> <p>Lessico relativo alle funzioni presentate.</p> <p>Grammatica: Il passé composé, l'accordo del participio passato, il pronome "on" il plurale degli aggettivi e sostantivi in "al", il partitivo, gli avverbi di quantità, traduzione di "molto", la preposizione "chez" i gallicismi, i pronomi COI e COD, il futuro e il condizionale, i numeri ordinali, l'infinito negativo, gli aggettivi indefiniti: quelques, quelque chose/ quelq'un, l'uso di plus, jamais, rien, personne, OUI/SI</p>

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: FRANCESE ci 3[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Comprendere semplici messaggi orali in contesti di vita sociale.	A L'alunno capisce espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sugli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). L'alunno afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Conoscere le strutture per : Saper chiedere, accordare, rifiutare il permesso; saper chiedere, dire e giustificare la propria opinione; saper ordinare al ristorante; saper lamentarsi, scusarsi giustificare; saper chiedere e offrire un servizio; saper riportare le parole di qualcuno; saper chiedere e dare informazioni; saper descrivere e raccontare un fatto di cronaca; saper esprimere la causa; saper esprimere i propri sentimenti. Lessico relativo alle funzioni presentate. Grammatica: Pronomi relativi qui e que ; pronomi dimostrativi; pronomi possessivi; pronomi relativi où/dont ; il que restrittivo; i comparativi: l'imperfetto e il suo uso: plurale e uso di Monsieur, Madame, Mademoiselle; l'accordo del part. Pass. con avoir C'est/Il est ; Depuis; il discorso indiretto; le interrogative indirette; l'uso del partitivo (casi particolari); gli aggettivi e i pronomi indefiniti: i pronomi interrogativi; i pronomi neutri Y/EN ; il participio presente e il gerundio. Civilisation: accenni sul Québec e sulla francofonia, sulla Francia d'outre-mer; accenni sulla storia di Parigi ed i suoi monumenti classici e moderni; accenni sulla storia dell'Unione Europea e presentazione dei suoi simboli. Altri argomenti di Civilisation verranno concordati, in vista del colloquio d'esame, con i colleghi delle altre discipline
b) Chiedere e rispondere a quesiti riguardanti la sfera personale. Parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri usando lessico semplice.	A L'alunno comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici le proprie condizioni di vita e la carriera scolastica.	
c) Leggere semplici testi narrativi e cogliere le informazioni principali.	A L'alunno legge testi molto brevi e semplici e trova informazioni specifiche e/o prevedibili (es. pubblicità, programmi, menù e orari.) Capisce lettere personali semplici e brevi.	
d) Produrre brevi testi scritti per descrivere luoghi, oggetti e persone, in forma semplice, usando lessico e strutture note.	A L'alunno scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrive lettere personali molto semplici (es. ringraziare o invitare qualcuno).	

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: SPAGNOLO ci 1[^]
(Anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (Riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
1. Comprendere semplici e chiari messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.	1 L'alunno riconosce parole che gli sono familiari ed espressioni molto semplici riferite a se stesso, alla propria famiglia e ambiente, purché le persone parlino lentamente e chiaramente. Comprende le domande rivoltegli riguardo la propria identità, gusti e preferenze.	Conoscere le strutture per: Salutare e congedarsi. Presentarsi, presentare qualcuno. Chiedere e dire nome, cognome e nazionalità. Descrivere e parlare della famiglia. Chiedere e dire l'età. Descrivere oggetti, mobili, stanze. Collocare nello spazio. Esprimere l'esistenza di persone e oggetti. Identificare giorni, mesi e stagioni. Parlare di azioni abituali. Chiedere e dare l'ora. Parlare dell'orario scolastico. Esprimere la frequenza delle azioni. Parlare di gusti e preferenze. Invitare una persona a fare qualcosa. Chiedere e rispondere relativamente alle abitudini alimentari. Ordinare al ristorante. Esprimere accordo o disaccordo. Descrivere abbigliamento. Parlare di azioni in corso. Descrivere lavori e professioni. Parlare dei lavori domestici. Esprimere abilità e incapacità. Parlare di progetti futuri.

		<p>Lessico relativo alle funzioni presentate.</p> <p>Grammatica: Pronomi soggetto Verbo Ser. Formazione del plurale e del femminile di sostantivi e aggettivi. Articoli determinativi e indeterminativi. La contrazione "de+el", "a+el". Verbo Tener. Frase negativa. Aggettivi possessivi e dimostrativi. Verbo Estar. Uso di Ser / Estar/ Tener. Uso di Hay /Está/Están. Alcuni avverbi e preposizioni di luogo. Aggettivi dimostrativi. Presente indicativo verbi regolari 1, 2, 3 coniugazione. Verbi riflessivi. Por/Para. De... a / Desde... hasta. Presente indicativo verbi irregolari. Pronomi CD. Espressioni di frequenza. Pronomi complemento CI. Verbo Gustar. Uso di Muy e Mucho. Verbo Querer. Uso di También / Tampoco. Ser / Estar + sabores. Gerundio regolare e irregolare. Perifrasi Estar + gerundio. Pronomi possessivi, interrogativi. Perifrasi Ir a + infinito. Uso di Poco / Demasiado. A + accusativo di persona.</p>
--	--	--

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: SPAGNOLO ci 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI
	Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	(Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
1. Comprendere messaggi orali riguardanti la vita quotidiana.	1 L'alunno comprende semplici espressioni relative alla descrizione fisica e al carattere delle persone; informazioni numeriche espresse con chiarezza; semplici descrizioni di attività sportive associandole, eventualmente, a un'immagine; descrizioni di luoghi brevi e chiare; indicazioni stradali espresse in modo chiaro e semplice.	<p>Conoscere le strutture per: Esprimere gusti e preferenze. Invitare una persona. Dare e chiedere informazioni relative alle abitudini alimentari. Ordinare al ristorante. Esprimere accordo o disaccordo. Parlare dell'abbigliamento. Parlare di azioni che si stanno svolgendo. Descrivere lavori, professioni, lavori domestici. Esprimere capacità o incapacità. Parlare di progetti futuri. Chiedere e dare informazioni per strada. Descrivere l'aspetto fisico. Parlare di fatti avvenuti in un passato recente. Parlare di esperienze realizzate e ancora da realizzare e commentarle. Parlare di abitudini del passato. Fare paragoni. Descrivere una città e comprendere informazioni relative. Parlare e comprendere informazioni nei</p>

		<p>negozi (saper leggere lo scontrino ed esprimere i prezzi). Parlare del tempo meteorologico e descrivere geograficamente un territorio.</p> <p>Lessico relativo alle funzioni presentate. Grammatica: Verbi pronominali. Pronomi CO. Uso di Muy/Mucho. Uso di También/Tampoco. Ser/Estar + sabores. Gerundio regolare e irregolare. Perifrasi Estar + gerundio. Pronomi possessivi. Perifrasi Ir a + infinito. Uso di Ir/Venir – Llevar/Traer. Preposizioni di stato e movimento. Ser/Estar + aggettivo. Cambio di significato con Ser/Estar. Formazione e uso del Pretérito Perfecto dei verbi irregolari e irregolari. Pretérito imperfecto indicativo dei verbi regolari e irregolari. Comparativi regolari e irregolari. Perifrasi Tener que + infinito. Verbo Querer nelle forme di cortesia. Posizione e ordine dei pronomi OD/OI. Futuro indicativo dei verbi regolari e alcuni irregolari.</p>
--	--	--

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: SPAGNOLO ci 3^A
(Anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (Riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze)
a) Comprendere semplici messaggi orali in contesti di vita sociale.	A L'alunno capisce espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sugli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). L'alunno afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Conoscere le strutture per: Parlare di abitudini del passato. Fare confronti e paragoni. Descrivere una città. Comprendere informazioni relative alla vita in città. Parlare e comprendere informazioni nei negozi (saper leggere lo scontrino ed esprimere i prezzi). Parlare del tempo meteorologico e descrivere geograficamente un territorio.
b) Chiedere e rispondere a quesiti riguardanti la sfera personale. Parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri usando lessico semplice.	A L'alunno comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici le proprie condizioni di vita e la carriera scolastica.	Parlare di azioni passate in un arco di tempo concluso. Parlare di un'azione anteriore a un'altra. Raccontare aneddoti e biografie. Esprimere stati d'animo. Chiedere e dare consigli. Esprimere stati fisici. Esprimere un'ipotesi reale. Dare e comprendere istruzioni. Esprimere desideri e probabilità. Raccontare sogni e desideri, esprimere speranze e parlare delle decisioni per il futuro.
c) Leggere semplici testi narrativi e cogliere le informazioni principali.	A L'alunno legge testi molto brevi e semplici e trova informazioni specifiche e/o prevedibili (es. pubblicità, programmi, menù e orari). L'alunno legge testi semplici e risponde a relative domande di comprensione e ad alcune di carattere personale. Comprende lettere personali semplici e brevi.	Conoscere le strutture per scrivere lettere di tipo informale e diario personale. Conosce alcuni argomenti relativi alla cultura spagnola e latinoamericana.

<p>d) Produrre brevi testi scritti per descrivere luoghi, oggetti e persone, in forma semplice, usando lessico e strutture note.</p>	<p>A L'alunno scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrive lettere personali semplici.</p>	<p>Lessico relativo alle funzioni presentate.</p> <p>Grammatica: Pretérito imperfecto regular e irregular. Comparativos regulares e irregulares. Tener que + infinitivo. Ser/No Ser necesario + infinitivo. Verbo Querer. Pronombres CO/CD. Futuro simple de indicativo regular e irregular. Indefinidos: <i>alguien, algo, nadie, nada</i>. Pretérito indefinido regular e irregular. Contraste entre pretérito Indefinido/Imperfecto/Perfecto. Pretérito pluscuamperfecto. Imperativo afirmativo y con pronombres enclíticos. Condicional simple regular e irregular. Conjunciones: <i>sin embargo, aunque, mientras, a lo mejor</i>.</p>
---	---	---

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI:TEDESCO ci 1^

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI
Comprensione della lingua orale	Comprendere un semplice dialogo o un semplice messaggio orale	Capire il saluto di qualcuno, la sua presentazione personale, cosa gli piace o non gli piace fare, il suo orario scolastico, una sua proposta.
Comprensione della lingua scritta	Comprendere un semplice dialogo o un semplice messaggio scritto.	Comprendere una breve mail, o un breve messaggio riguardante la sfera personale di un coetaneo.
Produzione della lingua orale	Produrre un messaggio orale molto semplice interagendo con un interlocutore disponibile a collaborare.	La sfera personale, famiglia, hobbies, routine scolastica, amici.
Produzione della lingua scritta	Produrre un semplice testo (mail o breve lettera)	La sfera personale, famiglia, hobbies, routine scolastica, amici
Conoscenza ed uso struttura e lessico	Il presente dei verbi deboli e di alcuni forti, la frase affermativa, interrogativa e negativa e le possibili risposte, la preposizione articolata am, gli articoli, il nominativo e l'accusativo, i verbi modali.	

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TEDESCO ci 2^ (anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
<p>Riesce a comprendere e utilizzare espressioni di uso quotidiano e formule molto comuni per soddisfare bisogni di tipo concreto. Sa presentare se stesso/a e altri ed è in grado di porre domande su dati personali e rispondere a domande analoghe. E' in grado di interagire in modo semplice purché l'interlocutore parli lentamente e chiaramente e sia disposto a collaborare.</p>	<p>A Sa comprendere parole, frasi di semplici e brevi messaggi orali relativi alle attività svolte in classe e alla sfera personale.</p> <p>B E' in grado di comprendere in modo dettagliato brevi testi scritti in modo semplice (lettere personali, SMS, e-mail, ecc.) su argomenti relativi alla sfera personale e alla quotidianità.</p> <p>C Sa fare domande, rispondere, dare informazioni su argomenti familiari riguardanti la vita quotidiana e attività consuete.</p> <p>D E' in grado di produrre brevi testi orali su argomenti di vita quotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - giorni della settimana - materie scolastiche - insegnanti - oggetti scolastici - azioni quotidiane - negozi e prodotti - alcuni cibi - stati d'animo - alcuni luoghi di incontro - attività domestiche - oggetti d'arredo - capi di abbigliamento - colori

	E Sa produrre espressioni e frasi scritte, collegate da semplici connettivi, su argomenti di vita quotidiana.	
--	---	--

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TEDESCO ci 3^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze)
a) Comprendere semplici messaggi orali in contesti di vita sociale.	A L'alunno capisce espressioni e parole di uso molto frequente relative a ciò che lo riguarda direttamente (per es. informazioni di base sugli acquisti, l'ambiente circostante e il lavoro). L'alunno afferra l'essenziale di messaggi e annunci brevi, semplici e chiari.	Funzioni comunicative: esprimere divieti, permessi, attività domestiche, fare acquisti, chiedere e confrontare prezzi, parlare del tempo atmosferico, raccontare un evento, parlare della propria salute, eventuali, frequenti malesseri.
b) Chiedere e rispondere a quesiti riguardanti la sfera personale. Parlare di avvenimenti presenti, passati e futuri usando lessico semplice.	A L'alunno comunica affrontando compiti semplici e di routine che richiedono solo uno scambio semplice e diretto di informazioni su argomenti e attività consuete. Riesce a partecipare a brevi conversazioni. Usa una serie di espressioni e frasi per descrivere con parole semplici le proprie condizioni di vita e la carriera scolastica.	Strutture morfosintattiche: i Modalverben, Dativ, weil-Satz, alcune forme di comparativo, aggettivi interrogativi e dimostrativi, complementi di luogo e tempo, preterito dei Modalverben e ausiliari, il Perfekt dei verbi deboli e forti.
c) Leggere semplici testi narrativi e cogliere le informazioni principali	A L'alunno legge testi molto brevi e semplici e trova informazioni specifiche e/o prevedibili (es. pubblicità, programmi, menù e orari.) Capisce lettere personali semplici e brevi.	
d) Produrre brevi testi scritti per descrivere luoghi, oggetti e persone, in forma semplice, usando lessico e strutture note.	A L'alunno scrive brevi messaggi su argomenti riguardanti bisogni immediati. Scrive lettere personali molto semplici (es. ringraziare o invitare qualcuno).	

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TECNOLOGIA ci 1^

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI CONOSCENZE Elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Sa comprendere ed analizzare la realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente.	1. VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE 1) Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione. 2) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative. 3) Conoscere e classificare risorse naturali, materiali, strumenti, metodi.	<ul style="list-style-type: none"> • Materiali e risorse • Il legno • La carta • I materiali da costruzione
b) Predispone processi e procedure atte a realizzare oggetti fisici, grafici e digitali con una corretta ed opportuna metodologia.	4) effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali. 5) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità. 2. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE 1) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a	<p>PROGETTO ABITARE LA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Geometria piana • Le scale di proporzione • Quotatura • Tracciatura di figure piane. • Progettazione e costruzione di semplici oggetti

	<p>materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>2) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>3) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e di processi.</p> <p>4) Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>5) Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>3.INTERVENIRE, TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>1) Smontare o rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>2) Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>3) Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>4) Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</p> <p>5) Realizzare prodotti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Il linguaggio tecnico • Word • Paint • LIM
--	---	---

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TECNOLOGIA ci 2^

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI
<p>a) Sa comprendere ed analizzare la realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p> <p>b) Predisporre processi e procedure atte a realizzare oggetti fisici, grafici e digitali con una corretta ed opportuna metodologia.</p>	<p>1.VEREDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>1) Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>2) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>3) Conoscere e classificare risorse naturali, materiali, strumenti, metodi.</p> <p>4) effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>5) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>2. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>1) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>2) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>3) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e di processi.</p> <p>4) Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>5) Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p>	<p>CONOSCENZE</p> <p>Elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le materie plastiche • I metalli • Materiali da costruzione • L'agricoltura • Le strutture costruttive • L'abitazione <p>PROG. ABITARE LA SCUOLA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Le proiezioni ortogonali • Sviluppo di solidi Il linguaggio tecnico • Paint • Excel • LIM

	<p>3.INTERVENIRE,TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>1) Smontare o rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>2) Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>3) Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo scolastico o casalingo.</p> <p>4) Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</p> <p>5) Realizzare prodotti multimediali.</p>	
--	--	--

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: TECNOLOGIA ci 3^

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze)
<p>a)</p> <p>Sa comprendere ed analizzare la realtà tecnologica in relazione all'uomo e all'ambiente.</p> <p>b)</p> <p>Predisporre processi e procedure atte a realizzare oggetti fisici, grafici e digitali con una corretta ed opportuna metodologia.</p>	<p>1.VEDERE OSSERVARE E SPERIMENTARE</p> <p>1) Eseguire misurazioni e rilievi grafici e fotografici sull'ambiente scolastico o sulla propria abitazione.</p> <p>2) Leggere e interpretare semplici disegni tecnici ricavandone informazioni qualitative e quantitative.</p> <p>3) Conoscere e classificare risorse naturali, materiali, strumenti, metodi.</p> <p>4) effettuare prove e semplici indagini sulle proprietà fisiche, chimiche, meccaniche e tecnologiche di vari materiali.</p> <p>5) Accostarsi a nuove applicazioni informatiche esplorandone le funzioni e le potenzialità.</p> <p>2. PREVEDERE, IMMAGINARE E PROGETTARE</p> <p>1) Effettuare stime di grandezze fisiche riferite a materiali e oggetti dell'ambiente scolastico.</p> <p>2) Valutare le conseguenze di scelte e decisioni relative a situazioni problematiche.</p> <p>3) Impiegare gli strumenti e le regole del disegno tecnico nella rappresentazione di oggetti e di processi.</p> <p>4) Pianificare le diverse fasi di realizzazione di un oggetto, impiegando materiali di uso quotidiano.</p> <p>5) Progettare una gita di istruzione o la visita a una mostra usando Internet per reperire e selezionare le informazioni utili.</p> <p>3.INTERVENIRE,TRASFORMARE E PRODURRE</p> <p>1) Smontare o rimontare semplici oggetti, apparecchiature elettroniche o altri dispositivi comuni.</p> <p>2) Utilizzare semplici procedure per eseguire prove sperimentali nei vari settori della tecnologia (ad esempio: preparazione e cottura degli alimenti).</p> <p>3) Eseguire interventi di riparazione e manutenzione sugli oggetti dell'arredo</p>	<p>ENERGIA</p> <p>Risorse non rinnovabili di energia</p> <ul style="list-style-type: none"> • I combustibili (petrolio, carboni fossili e metano) • Le centrali termoelettriche • L'energia nucleare (fissione e fusione nucleare) • Le centrali nucleari Le centrali nucleari e la sicurezza Il problema delle scorie nucleari <p>Risorse rinnovabili di energia</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'acqua e le centrali idroelettriche- Relazione visita guidata alla Centrale Idroelettrica di Maccagno (Varese) • Il calore terrestre e le centrali geotermoelettriche • Il sole • Il vento • Le maree • La biomassa • Il problema energetico e la situazione energetica in Italia e nel mondo. Analisi di dati statistici. • Energia ed inquinamento ambientale <p>ELETTRICITA'</p> <ul style="list-style-type: none"> • L'energia elettrica (attività sperimentali sull'effetto termico della corrente, effetto magnetico, elettromagnetismo e relative applicazioni) • Il magnetismo • L'elettricità in casa • Analisi tecnica di alcuni convertitori di energia: turbina, alternatore, pila <p>DISEGNO TECNICO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Norme e convenzioni nel disegno tecnico • Proiezioni ortogonali di solidi, gruppi di solidi, solidi complessi • Proiezioni assonometriche di solidi (assonometria isometrica e cavaliera rapida) • Sezioni di solidi geometrici • Prospettiva • Schemi di Centrali Elettriche • Il linguaggio tecnico

	<p>scolastico o casalingo.</p> <p>4) Costruire oggetti con materiali facilmente reperibili a partire da esigenze e bisogni concreti</p> <p>5) Realizzare prodotti multimediali.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Excel • Power point • LIM
--	---	---

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ARTE CI 1^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze (Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste)
a) Produrre un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivi.	A Saper utilizzare una metodologia operativa per produrre composizioni creative.	Gli elementi del linguaggio visuale: punto, linea, superficie Colori primari, secondari. Caldi e freddi.
	B Utilizzare l'immagine fotografica e multimediale.	Vari disegni di osservazione della realtà che ci circonda, copia dal vero di alcuni oggetti.
b) Saper utilizzare tecniche e materiali differenti in modo idoneo.	A Utilizzare materiali, strumenti e tecniche grafiche, pittoriche, plastiche.	Conoscere e sperimentare varie tecniche: matite, pennarelli, il graffito, tempere, china lavata, inizio uso del programma power point
c) Osservare e descrivere un'opera d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.	A Sviluppare le sensazioni e gli aspetti percettivi per osservare e descrivere.	Osservare con l'ausilio dei immagini alcune opere.
	B Leggere alcune opere d'arte mettendole in relazione al contesto storico.	La preistoria, l'Egitto, Creta e Micene, L'arte Greca, L'arte Etrusca e Romana, l'arte Paleocristiana.
	C Individuare i beni artistici e culturali presenti nel proprio territorio.	Insediamiento palafitticolo nell'isolino virginia del lago di Varese,

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ARTE CI 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Produrre un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivi.	A Rielaborare immagini con materiali diversi.	Osservare la realtà per poter realizzare vari elaborati
	B Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici anche multimediali.	La luce l'ombra il volume realizzando nature morte.
b) Saper utilizzare tecniche e materiali differenti in modo idoneo.	A Realizzare elaborati usando le regole, i materiali e le tecniche.	Potenziamento delle tecniche già acquisite e sperimentarne nuove le penne biro (nera e colorate), Uso del programma paint per poter realizzare vari elaborati.
c) Osservare e descrivere un'opera d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.	A Osservare e descrivere utilizzando più metodi.	Lettura di immagini di opere d'arte.
	B Interpretare criticamente una opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico/culturale.	Dall'arte Romanica, alla fine del settecento, Immagini.
	C Riconoscere gli elementi artistici in opere di epoche diverse.	Uscita didattica Sant'Ambrogio, Santa Maria delle Grazie e il Cenacolo.

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: ARTE ci 3[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI Conoscenze (Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste)
a) Produrre un elaborato personale e creativo applicando le regole del linguaggio visivi.	A Rielaborare immagini con materiali diversi.	Vari elaborati Realizzazione di alcune opere d'arte
	B Sperimentare l'utilizzo integrato di più codici anche multimediali.	Elementi del linguaggio visuale : punto, linea, superficie Interpretazione personale di alcuni titoli dati.
b) Saper utilizzare tecniche e materiali differenti in modo idoneo.	A Realizzare elaborati usando le regole, i materiali e le tecniche.	Approfondimento delle tecniche studiate, il collage, uso del computer.
c) Osservare e descrivere un'opera d'arte utilizzando un linguaggio verbale specifico.	A Osservare e descrivere utilizzando più metodi.	Discussione di alcune opere d'arte.
	B Interpretare criticamente una opera d'arte mettendola in relazione al contesto storico/culturale.	
	C Riconoscere gli elementi artistici in opere di epoche diverse.	Dall'800 all'arte moderna.

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MUSICA ci 1[^]
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

LETTURA NOTAZIONALE	A	livello AVANZATO (9-10)	Legge una sequenza ritmico -melodica.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Legge le figure di valore e le altezze.
	B	livello BASE (5-6)	Legge le figure di valore
PRODUZIONE VOCALE/STRUMENTALE ED ESPRESSIONE	A	livello AVANZATO (9-10)	Esegue un brano musicale.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Esegue una sequenza ritmico-melodica.
	B	livello BASE (5-6)	Esegue le figure musicali
ASCOLTO E ANALISI	A	livello AVANZATO (9-10)	Analizza messaggi musicali con cenni storici.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Riconosce eventi sonori.
	B	livello BASE (5-6)	Riconosce fenomeni acustici.
RIELABORAZIONE MATERIALE SONORO	A	livello AVANZATO (9-10)	Costruisce le battute musicali.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Completa le battute ritmiche.
	B	livello BASE (5-6)	Riproduce semplici sequenze ritmiche.

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MUSICA ci 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

LETTURA NOTAZIONALE	A	livello AVANZATO (9-10)	Legge una sequenza ritmico -melodica.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Legge le figure di valore e le altezze.
	B	livello BASE (5-6)	Legge le figure di valore

PRODUZIONE VOCALE/STRUMENTALE ED ESPRESSIONE	A	livello AVANZATO (9-10)	Esegue un brano musicale.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Consolida l'impostazione vocale e la diteggiatura strumentale.
	B	livello BASE (5-6)	Esegue le figure musicali

ASCOLTO E ANALISI	A	livello AVANZATO (9-10)	Analizza messaggi musicali con cenni storici.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Riconosce eventi sonori.
	B	livello BASE (5-6)	Riconosce fenomeni acustici.

RIELABORAZIONE MATERIALE SONORO	A	livello AVANZATO (9-10)	Costruisce le battute musicali.
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Completa le battute ritmiche.
	B	livello BASE (5-6)	Riproduce semplici sequenze ritmiche.

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MUSICA ci 3^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

LETTURA NOTAZIONE	A	livello AVANZATO (9-10)	Legge un brano musicale .
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Legge una sequenza ritmico-melodica.
	B	livello BASE (5-6)	Legge le figure di valore e le altezze

PRODUZIONE VOCALE/STRUMENTALE ED ESPRESSIONE	A	livello AVANZATO (9-10)	Conosce le tecniche vocali e strumentali
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Utilizza lo strumento e la voce in modo corretto
	B	livello BASE (5-6)	Consolida la diteggiatura strumentale e la voce impostata

ASCOLTO E ANALISI	A	livello AVANZATO (9-10)	Analizza messaggi musicali con riferimento storico e funzionale
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Discrimina messaggi musicali con semplici aspetti storici
	B	livello BASE (5-6)	Riconosce eventi della storia musicale

RIELABORAZIONE MATERIALE SONORO	A	livello AVANZATO (9-10)	Interpreta con espressione un brano musicale
	M	livello INTERMEDIO (7-8)	Esegue un brano musicale
	B	livello BASE (5-6)	Esegue una sequenza ritmico melodica

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MOTORIA CI 1^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Efficienza fisica: -potenziamento fisiologico -mobilità e flessibilità articolari	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede forza • Dimostra velocità • Ha capacità di resistenza : • Ha mobilità e flessibilità articolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forza arti superiori e tronco • Forza arti inferiori • Velocità • Capacità aerobica • Mobilità articolare
b) Efficienza motoria. -Destrezza -Coordinazione -Schemi motori, equilibrio e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni in un contesto spazio-tempo • Coordina i propri movimenti • Utilizza in modo consapevole il linguaggio del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La destrezza • Coordinazione generale • Coordinazione specifica • Consapevolezza nel movimento del corpo.
c) Sport e gioco: -conoscenza di regole e dimostrazione di comportamenti -Il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole tecniche e di comportamento delle attività ludiche e sportive • Sa applicare sul campo le stesse regole • Comunica idee per realizzare obiettivi motori e schemi di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletica leggera, pallavolo, pallamano, calcetto, pallacanestro, hockey di palestra, giochi educativi • Realizzazione personale di situazioni sportive o di gioco
d) Salute e benessere. Conoscenze teoriche e consapevolezza di: - comportamenti per il proprio star bene - Funzioni fisiologiche - Malformazioni fisiche	Ha competenze teoriche: 1. Sulle finalità delle Scienze Motorie e Sportive 2. Sulle grandi funzioni organiche e muscolari, sulle malformazioni fisiche, nel campo della alimentazione sportiva, nel campo del primo soccorso	Cura ed utilizzo del proprio materiale sportivo Conoscenze teoriche: -funzioni organiche e muscolari -alimentazione e sport -primo soccorso -malformazioni fisiche e prevenzione

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MOTORIA CI 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Efficienza fisica: -potenziamento fisiologico -mobilità e flessibilità articolari	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede forza • Dimostra velocità • Ha capacità di resistenza : • Ha mobilità e flessibilità articolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forza arti superiori e tronco • Forza arti inferiori • Velocità • Capacità aerobica • Mobilità articolare
b) Efficienza motoria. -Destrezza -Coordinazione -Schemi motori, equilibrio e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni in un contesto spazio-tempo • Coordina i propri movimenti • Utilizza in modo consapevole il linguaggio del corpo 	<ul style="list-style-type: none"> • La destrezza • Coordinazione generale • Coordinazione specifica • Consapevolezza nel movimento del corpo.
c) Sport e gioco: -conoscenza di regole e dimostrazione di comportamenti -Il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole tecniche e di comportamento delle attività ludiche e sportive • Sa applicare sul campo le stesse regole • Comunica idee per realizzare obiettivi motori e schemi di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletica leggera, pallavolo, pallamano, calcetto, pallacanestro, hockey di palestra, giochi educativi • Realizzazione personale di situazioni sportive o di gioco
d) Salute e benessere. Conoscenze teoriche e consapevolezza di: a. comportamenti per il proprio star bene b. Funzioni fisiologiche c. Malformazioni fisiche	Ha competenze teoriche: 1. Sulle finalità delle Scienze Motorie e Sportive 2. Sulle grandi funzioni organiche e muscolari, sulle malformazioni fisiche, nel campo della alimentazione sportiva, nel campo del primo soccorso.	Cura ed utilizzo del proprio materiale sportivo Conoscenze teoriche: -funzioni organiche e muscolari -alimentazione e sport -primo soccorso -malformazioni fisiche e prevenzione

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: MOTORIA ci 3^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI
SCIENZE MOTORIE E SPORTIVE	Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	(Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) Efficienza fisica: -potenziamento fisiologico -mobilità e flessibilità articolari	<ul style="list-style-type: none"> • Possiede forza • Dimostra velocità • Ha capacità di resistenza • Ha mobilità e flessibilità articolari. 	<ul style="list-style-type: none"> • Forza arti superiori e tronco • Forza arti inferiori • Velocità • Capacità aerobica • Mobilità articolare
b) Efficienza motoria. -Destrezza -Coordinazione -Schemi motori, equilibrio e orientamento	<ul style="list-style-type: none"> • Risolve situazioni in un contesto spazio-tempo • Coordina i propri movimenti • Utilizza in modo consapevole il linguaggio del corpo. 	<ul style="list-style-type: none"> • La destrezza • Coordinazione generale • Coordinazione specifica • Consapevolezza nel movimento del corpo.
c) Sport e gioco: -conoscenza di regole e dimostrazione di comportamenti -Il fair play	<ul style="list-style-type: none"> • Conosce le regole tecniche e di comportamento delle attività ludiche e sportive • Sa applicare sul campo le stesse regole • Comunica idee per realizzare obiettivi motori e schemi di gioco 	<ul style="list-style-type: none"> • Atletica leggera, pallavolo, pallamano, calcetto, pallacanestro, hockey di palestra, giochi educativi • Realizzazione personale di situazioni sportive o di gioco
d)Salute e benessere. Conoscenze teoriche e consapevolezza di: a. comportamenti per il proprio star bene b. Funzioni fisiologiche c. Malformazioni fisiche	Ha competenze teoriche: 1.Sulle finalità delle Scienze Motorie e Sportive 2. Sulle grandi funzioni organiche e muscolari, sulle malformazioni fisiche, nel campo della alimentazione sportiva, nel campo del primo soccorso.	Cura ed utilizzo del proprio materiale sportivo Conoscenze teoriche: -funzioni organiche e muscolari -alimentazione e sport -primo soccorso -malformazioni fisiche e prevenzione

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: RELIGIONE ci 1^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI
	Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	(Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) l'alunno è aperto al trascendente,sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa	A Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	Ambito 1: uda 1-2-3 La ricerca umana
b) l'alunno individua a partire dalla bibbia le tappe essenziali e i dati oggettivi della storia della salvezza	A l'alunno sa comprendere alcune categorie fondamentali della fede ebraica(rivelazione, profezia, alleanza, salvezza	Ambito 2: uda 4 La rivelazione di Dio nella storia
c) L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano,europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico,spirituale e cultural	A Saper adoperare la bibbia come documento storico e culturale	Ambito 3: uda 5 La Bibbia e il suo messaggio
	B Individuare il contenuto centrale di alcuni testi biblici utilizzando tutte le informazioni necessarie avvalendosi di adeguati strumenti interpretativi	
	C Individuare i testi biblici che hanno influenzato le principali produzioni artistiche	
d) l'alunno sa proseguire nella comprensione della storia della salvezza attraverso la vita e l'insegnamento di Gesù	A Conoscere l'identità storica, la predicazione e l'opera di Gesù, correlandole alla fede cristiana che riconosce in Lui il Dio fatto uomo	Ambito 4: uda 6-7-8-9 Il Messia promesso ai padri

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: RELIGIONE CI 2^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) l'alunno individua nella fondazione della Chiesa una tappa della storia della salvezza	A Riconoscere la vicenda della morte e risurrezione nella prospettiva pasquale	Ambito 1: uda 1-2-3 Alle origini del movimento cristiano
	B Collegare lo sviluppo della Chiesa al contesto religioso e politico e sociale dei primi secoli d.C.	
	C Saper adoperare i Vangeli come documento storico culturale	
b) l'alunno sa ricostruire gli elementi fondamentali della storia della Chiesa e confrontarli con le vicende della storia civile elaborando criteri per un'interpretazione consapevole	A Conoscere l'evoluzione storica e l'azione missionaria di unificazione religiosa e culturale della chiesa	Ambito 2: uda 4-5-6 La cristianizzazione e la formazione dell'Europa
	B Individuare gli elementi e il significato dello spazio sacro nel medioevo riconoscendo vari modi di interpretare la vita di Gesù e di alcuni santi nella letteratura e nell'arte	
c) L'alunno riconosce i linguaggi espressivi della fede e ne individua le tracce presenti in ambito italiano, europeo e mondiale, imparando ad apprezzarli dal punto di vista artistico, spirituale e culturale	A Conoscere il cammino ecumenico della chiesa	Ambito 3: uda 7-8-9-10 Universalità della Chiesa e nascita del mondo moderno
	B Riconoscere le differenze dottrinali e gli elementi comuni alle diverse confessioni cristiane	
	C Comprendere l'indole missionaria della Chiesa	
d) sa riconoscere i linguaggi espressivi della fede	A Saper riconoscere che la Chiesa è una realtà articolata secondo carismi e ministeri che fa riferimento a simboli religiosi e realtà sacramentali	Ambito 4: uda 11-12 La chiesa oggi e i suoi segni

QUADRO DELLE COMPETENZE DISCIPLINARI: RELIGIONE CI 3^
(anche in riferimento alle competenze chiave di cittadinanza)

COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO Abilità/Capacità (riferite alle competenze individuate)	MAPPA DEGLI ARGOMENTI DISCIPLINARI (Conoscenze) Tracciare un elenco di contenuti disciplinari utili al raggiungimento delle competenze previste
a) l'alunno è aperto al trascendente, sa interrogarsi e porsi domande di senso, cogliendo l'intreccio tra dimensione culturale e religiosa	A Saper cogliere nelle domande dell'uomo e in tante sue esperienze tracce di una ricerca religiosa	Ambito 1: uda 1-2-3 L'uomo in cammino
	B Riconoscere le dimensioni proprie dell'esperienza di fede	
b) l'alunno sa interagire con persone di religione differente, sviluppando un'identità capace di accoglienza, confronto e dialogo	A l'alunno sa comprendere nelle domande dell'uomo la tracce di una ricerca religiosa	Ambito 2: uda 4-5-6-7 Le risposte della fede e della ragione
	B Comprendere alcune caratteristiche fondamentali delle principali confessioni diffuse al mondo e confrontarle con le categorie fondamentali della fede ebraico-cristiana	
	C Focalizzare l'attenzione su strutture e luoghi sacri delle varie religioni	
c) l'alunno coglie le implicazioni etiche della fede cristiana e le rende oggetto di riflessione in vista di scelte di vita progettuali e responsabili	A Riconoscere l'originalità della speranza cristiana in risposta al bisogno di salvezza della condizione umana nella sua fragilità, finitezza ed esposizione al male	Ambito 3: uda 8-9-10 L'uomo al centro del progetto divino
	B Acquisire la consapevolezza del valore e della dignità umana	

	C Individuare i valori cristiani mettendoli in relazione con l'esperienza di vite dell'uomo contemporaneo	
d) l'alunno inizia a confrontarsi con la complessità dell'esistenza e impara a dare valore ai propri comportamenti per relazionarsi in maniera armoniosa con se stesso, con gli altri, con il mondo	A Confrontarsi con la risposta cristiana di vita come contributo originale per la realizzazione di un progetto di vita libero e responsabile	Ambito 4: uda 11-12-13-14 Religione quotidianità e futuro
	B Saper esporre le principali motivazioni che sostengono le scelte etiche dei cristiani cattolici rispetto alle relazioni affettive e al valore della vita	